

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Prace pisemne:
 - sprawdzian - zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna wypowiedź ucznia obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału trwająca nie dłużej niż 1 godzinę lekcyjną,
 - kartkówka - pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 tematów lekcyjnych, może być niezapowiedziana,
 - referaty,
 - zadania domowe
2. Wypowiedzi ustne:
 - odpowiedzi i wypowiedzi na lekcji,
 - wystąpienia (prezentacje),
 - samodzielne prowadzenie elementów lekcji,
3. Sprawdziany praktyczne
4. Projekty grupowe
5. Wyniki pracy w grupach
6. Prace długoterminowe - projekty
7. Samodzielnie wykonywane przez ucznia inne prace np. albumy, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty
8. Aktywność poza lekcjami np. udział w konkursach, olimpiadach, działalność związana z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej
9. Przygotowanie do uczestnictwa w lekcji (posiadanie zeszytu przedmiotowego, książki, wykonanego zadania domowego).

II. Zasady obowiązujące w ocenianiu pracy uczniów:

1. W pracy pisemnej ocenie podlega:
 - zrozumienie tematu,
 - znajomość opisywanych zagadnień,
 - sposób prezentacji,
 - konstrukcja pracy i jej forma graficzna,
 - język,
 - estetyka zapisu.

Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się następujące zasady przeliczania punktów na ocenę;

0 – 29% możliwych do uzyskania punktów – ocena niedostateczna

30% - 50% - ocena dopuszczająca

51% - 70% - ocena dostateczna

71%-85% - ocena dobra

86% - 96% - ocena bardzo dobra

97% - 100% - ocena celująca
2. W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:
 - znajomość zagadnienia,
 - samodzielność wypowiedzi,
 - orientacja w aktualnej sytuacji politycznej, społecznej, ekonomicznej i gospodarczej,

- kultura języka,
 - precyzja, jasność, oryginalność ujęcia tematu.
3. Ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół, lub indywidualny uczeń. Ocenie podlegają następujące umiejętności:
- planowanie i organizacja pracy grupowej,
 - efektywne współdziałanie,
 - wywiązywanie się z powierzonych ról,
 - terminowość wykonywanych zadań,
 - rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.
4. Poszczególnym formom oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa przyporządkowane są następujące wagi:
- waga 1 – zadania domowe lub jego brak, odpowiedź ustna, aktywność na lekcji;
- waga 2 – kartkówki, projekty długoterminowe;
- waga 3 – osiągnięcia w konkursach szkolnych, sprawdziany, prace klasowe, testy;
- waga 4 – laureat konkursu pozaszkolnego;
- waga 5 – finalista lub laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub olimpiady przedmiotowej.

III. Prawo do nieprzygotowania

1. W ciągu semestru uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji bezpośrednio nauczycielowi na początku zajęć (nie dotyczy to wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek).
2. Nauczyciel wpisuje datę nieprzygotowania ucznia do zajęć w dzienniku elektronicznym
3. Nieprzygotowanie, o którym mowa wyżej, obejmuje również zadania domowe oraz braki w zeszycie z pracami domowymi. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji. W przypadkach uzasadnionych decyzje o zwolnieniu ucznia z przygotowania się do lekcji jak również okres obejmujący nieprzygotowanie bez odnotowania tego faktu, o którym mowa powyżej, podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne lub dyrektor szkoły.

IV. Sposoby poprawiania ocen

1. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.
2. Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczona w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „X”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły i braku zaliczenia sprawdzianu nauczyciel wpisuje w miejsce „X” ocenę niedostateczną.
3. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
4. Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
5. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną ze sprawdzianu, pracy klasowej lub testu w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela. W dzienniku wpisywane są wówczas obydwie oceny.
6. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.

V. Wystawianie ocen śródrocznych i rocznych

1. Podstawą wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest średnia ważona ocen bieżących według następującego schematu:
5,51 - 6,00 – ocena celująca
4,70 – 5,50 – ocena bardzo dobra
3,70 – 4,69 – ocena dobra
2,70 – 3,69 – ocena dostateczna
1,75 - 2,69 – ocena dopuszczająca
1,00 – 1,74 – ocena niedostateczna.
2. Uwzględniając systematyczność pracy ucznia, jego aktywność i wywiązywanie się z obowiązku, nauczyciel ma prawo wystawić śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną inną niż wynika ze średniej ważonej.
3. Na koniec każdego semestru, miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciel podaje w dzienniku elektronicznym oceny proponowane z przedmiotu. Wtedy też nauczyciel informuje ucznia o zagrożeniu oceną niedostateczną na koniec semestru.
4. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców poprzez wpis do e-dziennika o przewidywanej ocenie z przedmiotu.

VI. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

1. Ocena celująca

Uczeń:

- inicjuje dyskusję
- przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą
- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
- argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza przedmiotową
- zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

2. Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
- jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach)
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)
- umie pokierować grupą rówieśników
- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

3. Ocena dobra

Uczeń:

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo skutkowych
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe
- jest aktywny w czasie lekcji

- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze
- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

4. *Ocena dostateczna*

Uczeń:

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
- przejawia przeciętną aktywność
- opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających

5. *Ocena dopuszczająca*

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności
- wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte

6. *Ocena niedostateczna*

Uczeń:

- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

Anna Oziemkowska